



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Eylül 2023 Yıl 1 / Sayı 2

ISSN 1307 - 6604



Türkiye Özel Okullar Derneği,



ECNAIS üyesidir.

SKY

Dış Ticaret A.Ş.



K12 Turkey Distributor

Cornelsen **DUDEN**

Türkei Vertriebspartne



skybusiness.com.tr



info@skybusiness.com.tr



0216 355 72 40

BAŞKANDAN



Değerli Dostlarım,

2023- 2024 öğretim yılının, doğal afetlerin son bulduğu, ekonomik çalkantıların asgari düzeye indiği, geleceğimize umutla bakacağımız bir yıl olması temennisiyle başarılarla dolu geçmesini içtenlikle diliyorum.

Yaz tatili sürecinde Bakanlığımız bürokratları ve özel öğretim kurumları STK' nın katılımıyla Ankara'da düzenlenen çalıştay sonucunda yönetmeliklerde yapılması gerekli görülen ve gerçekleştirilen düzenlemelerin, sorunlarımızın bir bölümünü gidereceği inancındayım.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle, öğrencilerin okula devam durumları, sınıf tekrarı, herhangi bir gerekçeye dayanmadan örgün eğitimi yani okul ortamını terk ederek açık liseye yönelmeyi engelleyen düzenlemeler, eğitim alanında olumlu etkiler yapacaktır. Şu birkaç gün içinde tarafımıza ulaştırılan açıklamalarda; öncelikle veliler olmak üzere, öğretmenler ve eğitim yöneticilerince, "yapılan bu düzenlemelerin gerekli ve önemli kararlar olduğu" hakkında bize ulaşan memnuniyetleri sizlerle paylaşmak isterim.

Diğer taraftan, bilindiği üzere resmi ve özel okulların haftalık ders çizelgelerinde yeni düzenlemeler yapıldı. Ders çizelgeleri ile ilgili bir yıl erteleme talebinde bulunulmakla birlikte, öğretim yılının başında gerçekleştirilen bu değişikliğin özel okullarda (özellikle yabancı uyruklu öğretmenler ile) yapılan öğretmen sözleşmeleri veya uygulamaya konulan haftalık ders çizelgesi gereği yeni öğretmen temini gerektirecek hususlarda özel okulların güçlüklerle karşılaşacağı kaçınılmazdır. Ancak zamanlama bakımından özel okulları zor durumda bıraksa da Bakanlığımızca alınan bu kararın, özel okullar tarafından en etkin şekilde ve başarıyla uygulayacaklarından kuşku duyulmamalıdır.

Bakanlığımızın Ölçme ve Değerlendirme mevzuatında yapmış olduğu düzenlemenin uygulamasıyla ilgili açıklamalar yayımlandıktan sonra okullarımızdan bu konuda Derneğimize iletilecek dilek ve önerileriniz, uygulamanın isabetli yönleri veya aksayan tarafları da Bakanlığımıza ulaştırılacaktır.

Yayınlamış olduğumuz Ağustos 2023 Bülteninden bu yana Derneğimizin gerçekleştirdiği etkinlikleri bilgilerinize sunarken yeni öğretim yılında sizlerin de desteği ile başarılı birçok etkinlik gerçekleştireceğimiz inancıyla saygılarımı sunarım.

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

EYLÜL 2023 Yıl 1 Sayı 2
Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni
Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü
Mina AKCEN

Yayın Kurulu
Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A. Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

Akademik Kurul
Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü
Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu
Nalan TUĞ

Tasarım
Merve Seren UZUN

İÇİNDEKİLER

6	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ziyareti
7-8	TÖZOK Akademi Okul Yöneticileri Sertifika Programı
9	XI. Temel Eğitim Sempozyumu
10-11	AP Öğrenen Topluluklar Etkinliği
12	TURMEPA Akademi
13	XXII. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu
14-15	17. IB Günü Uygulamada IB Eğitimi
16	TÖZOK Webinarları
17-19	Türkiye Görme Engelliler Derneği Görme Engellilik Nedir, Ne Değildir?
20-23	Fütüristik Eğitim Modelinin Getirdiği Yeniliklere Hazır Mısınız?
24-26	Derslerde Sunum İzleyen Öğrenciler Nasıl Motive Edilebilir?
27	Türkiye Özel Okullar Derneği YKS - LGS Deneme Sınavı

İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ZİYARETİ 7 EYLÜL 2023



Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Yönetim Kurulu Başkan Yardımcımız Saim MERAL ile Yönetim Kurulu üyelerimizden Cenk EYÜBOĞLU, Fuat EREZ, Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ, S. Bünyamin ÇELİKTEN, Zafer ERASLAN, Mina AKCEN ve Nigar EVGİN'den oluşan heyet; 7 Eylül 2023 tarihinde İstanbul İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR'ü ziyaret ettiler. Kendilerine yeni görevinden dolayı hayırlı olsun dileklerini iletiler.

TÖZOK AKADEMİ

OKUL YÖNETİCİLERİ SERTİFİKA PROGRAMI

26 - 27 AĞUSTOS 2023



TÖZOK Akademi tarafından düzenlenen “Okul Yöneticileri Sertifika Programı” 26-27 Ağustos 2023 tarihlerinde Odakule’deki merkezimizde gerçekleştirildi.

Sertifika programı; Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Başkan Yardımcımız Saim MERAL, Yönetim Kurulu üyelerimiz Fuat EREZ, Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ, Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekilimiz Erdoğan BOZDEMİR ile 10 özel okulumuzdan 22 kurucu ve yöneticinin katılımıyla gerçekleştirildi.

- Vakıfbank Nakit Yönetimi Pazarlama Müdürü Eray YILMAZ, Sirkeci Şubesi Müdürü Saltuk Buğra SÜRÜEL, Sirkeci Şubesi Müdür Yardımcısı Oğuz KOPARAN ve Genel Müdürlük Krediler Sorumlusu Neslihan KURTULDU’nun konuşmacı olduğu “Bankalar Gözünden Okullar – Finans Yönetimi”,
- Eğitim Yöneticisi Yansı ERASLAN’ın konuşmacı olduğu “Okulda Kaynak Yönetimi ve Mali İşler”,
- TÖZOK Yüksek İstişare Konseyi Başkanı Cem GÜLAN’ın konuşmacı olduğu “Okulda İdari Yönetim ve Hukuki İşleyiş”,
- Danışman, Yazar Burak GÜNBAL’ın konuşmacı olduğu “Okulda İletişim Becerileri” ile
- Danışman/Eğitim Programı Yöneticisi Leyla KOLUKISA’nın konuşmacı olduğu “Okulda Çatışma Yönetimi”

olmak üzere toplam 5 modülden oluşan (11,5 saat) sertifika programı kapanışında katılımcılarımıza sertifikaları takdim edildi.

Etkinliğimize değerli görüşleriyle katkı sağlayan kıymetli konuşmacılarımıza ve gösterdikleri ilgi için tüm katılımcılarımıza teşekkür ederiz.



TÖZOK AKADEMİ

OKUL YÖNETİCİLERİ SERTİFİKA PROGRAMI

KONUŞMACILARIMIZ



Vakıfbank Sirkeci Şubesi Müdürü Saltuk Buğra SÜRÜEL



TÖZOK YİK Başkanı Cem GÜLAN



Eğitim Yöneticisi Yansı ERASLAN



Danışman, Yazar Burak GÜNBAL



Danışman, Eğitim Programı Yöneticisi Leyla KOLUKISA

XI. TEMEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİMİN DEĞİŞMEYEN BİLEŞENLERİ

11 KASIM 2023



Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin işbirliği ile düzenlenecek olan **XI. Temel Eğitim Sempozyumu**, Ankara ilinde üyemiz **Özel ABC Okulları**'nın ev sahipliğinde **11 Kasım 2023** tarihinde gerçekleştirilecektir.

Etkinliğimiz her yıl olduğu gibi Milli Eğitim Bakanlığı bürokratları, özel eğitim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, çok değerli akademisyenler, özel okul yönetici ve öğretmenleri ile basın mensuplarının katılımıyla yapılacaktır.

“Eğitimin Değişmeyen Bileşenleri” temasıyla düzenlenecek olan XI. Temel Eğitim Sempozyumu için detaylı bilgiye <https://temelegitim.tozok.org.tr/> adresinden ulaşabilirsiniz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR
DEERNEĞİ

AP ÖĞRENEN TOPLULUKLARI ETKİNLİĞİ

ADVANCED PLACEMENT (AP) LEARNING COMMUNITY EVENT

CUMHURİYETİMİZ
100. YAŞINDA

2023

Hisar Okulları, İSTANBUL
Hisar School, ISTANBUL



30 Eylül, 2023
September 30, 2023



PROGRAM



College Board Sunumu

Opening Plenary - College Board



AP Branş Çalıştayları

AP Subject Specific Workshops



Education USA Sunumu

Education USA Presentation



AP Sınav Değerlendirme Oturlmaları

AP Exam Scoring Sessions



Kayıt

Registration

konferans.tozok.org.tr



AP LEARNING COMMUNITY PROGRAMI



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
AP LEARNING COMMUNITY / AP ÖĞRENEN TOPLULUKLAR
PROGRAM TASLAĞI

30 Eylül 2023, Hisar Eğitim Vakfı Hisar Okulları, İstanbul

SAAT	PROGRAM
08.00 - 08.45	KAYIT VE KARŞILAMA
08.45 - 09.45	AÇILIŞ KONUŞMALARI
09.45 - 10.30	ARA
	EŞ ZAMANLI ÇALIŞTAYLAR (LİSE BİNASI DERSLİKLERİ)
	1. ÇALIŞTAY AP Calculus AB /BC
	2. ÇALIŞTAY AP Statistics
	3. ÇALIŞTAY AP Biology
	4. ÇALIŞTAY AP Environmental Science
	5. ÇALIŞTAY AP Chemistry
	6. ÇALIŞTAY AP Physics 1 & AP Physics 2
	7. ÇALIŞTAY AP Physics C: Mechanics
	8. ÇALIŞTAY AP Computer Science
	9. ÇALIŞTAY AP Computer Science Principle
10.30 - 12.30	10. ÇALIŞTAY AP English Language and Composition & AP English Literature and Composition
	11. ÇALIŞTAY AP Macroeconomics & AP Microeconomics
	12. ÇALIŞTAY AP Psychology
	13. ÇALIŞTAY AP European History
	14. ÇALIŞTAY AP World History: Modern
	15. ÇALIŞTAY Ap Human Geogarphy
	16. ÇALIŞTAY AP Research & AP Seminar
	17. ÇALIŞTAY AP Spanish Language and Culture
	18. ÇALIŞTAY AP 2-D Art and Design
	19. ÇALIŞTAY AP Coordinators
	20. ÇALIŞTAY School Leaders
12.30 - 13.30	ÖĞLE ARASI
13.30 - 14.30	SUNUM (ATATÜRK SALONU)
	EducationUSA Sunum
14.30 - 14.50	ARA
14.50 - 16.00	AP Deneyimli Öğretmen Oturumları

TURMEPA Akademi

yayında...

akademi.turmepa.org.tr

 /turmepaakademi

Ne?

- Güncel, kolay ve ulaşılabilir, deniz ekosistemi, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve iklim değişikliği konularında farkındalık yaratmak ve güvenilir bilgilere ulaşmak için oluşturulan bir açık kaynak

Neden?

- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 4. Ve 17. Madde kapsamında güncel ve doğru bilgiye tüm öğrenci, öğretmen ve yetişkinlerin kolay ulaşmalarının sağlanması,
- Akademi platformunda denizler ve doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı ve iklim değişikliği karşısında yapılabileceklerini merak eden, harekete geçmek isteyen ve çözüm arayan bireylerin bir araya gelmesi.

Nerede?

- "Tek Tıkla" TURMEPA çatısı altında, dijital ve kolay ulaşılabilir kullanımıyla, okul, ev, ofis ve bunun gibi tüm yaşam alanlarında.

Ne zaman?

- 2023 yılında platform olarak daha sonra app ile her zaman yanında

Nasıl?

- Çok kolay www.turmepa.org.tr/turmepaakademi adresine giriş yap, kısa film, video, eğitim talep formu ve tüm TURMEPA eğitim yayınlarına ulaşabilirsin.

Kim?

- 1994 yılından itibaren edindiği tecrübeler ve misyonu ile DenizTemiz Derneği/ TURMEPA eğitim bölümü tarafından hayata geçirilerek, ülke genelinde kullanıma açılmıştır.
- TURMEPA eğitim içerikleri ve materyalleri konusunda uzman akademisyenler ve kurumlarla işbirliği yapılarak oluşturulmuştur.

TURMEPA AKADEMİ YAYINLARI

Tüm öğrenme programları ve etkinlikler ilk ve ortaöğretim öğrencileri, öğretmenleri, üniversite öğrencileri, kamu-özel sektör çalışanları, eğitimciler, kurum çalışanlarına ve karar alıcılara talep ve ihtiyaçları doğrultusunda; anlaşılır, etkili ve sürdürülebilir eğitim prensibine dayanan denizlerin ve su kaynaklarının korunmasına yönelik bilinç ve farkındalığı artırmak için hazırlanmıştır.



DenizTemiz Derneği/ TURMEPA

Nakkaştepe, Aziz Bey Sokak No:32 34674 Kuzguncuk / İstanbul

 /deniztemizturmepa

 /deniztemizdernegi

 0 (216) 310 93 01

 www.turmepa.org.tr



XXII. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA 30 OCAK - 2 ŞUBAT 2024



2002 yılından beri geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz, eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan Antalya Eğitim Sempozyumu bu yıl **“Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka”** temasıyla **30 Ocak – 2 Şubat 2024** tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel’de gerçekleştirilecektir.

Sempozyuma her yıl Milli Eğitim Bakanlarımız, Bakanlık bürokratları, parlamento eğitim komisyonu üyeleri, STK Başkanları, basın mensupları ile 1500’ün üzerinde öğretmen, eğitim yöneticisi ve okul sahibi katılmaktadır. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumları; eğitim sektöründen çok sayıda temsilciyi bir araya getirmeyi başaran Türkiye’nin en önemli eğitim faaliyetlerinden biridir.

Bu yıl **30 Ocak – 2 Şubat 2024** tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel’de **“Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka”** temasıyla düzenleyeceğimiz XXII. Antalya Eğitim Sempozyumuna ilişkin katılım detayları <https://antalya.tozok.org.tr> adresinde yayınlanmış olup, 20 Eylül itibari ile okullarımız otel rezervasyonlarını aynı adresten yapabilirler.

XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumumuzun tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.



2 Aralık 2023

17. IB GÜNÜ

Uygulamada IB Eğitimi

Araştırma Soruşturan
Bilgi İşim Kurayan
Riskli Gözeli Akademi
Akıllı Görüşlü İlkelik
Dünyarlı Düşünen
Dönüşümlü Düşünen

2 Aralık 2023, Cumartesi

YER: YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ



ibday.istek.k12.tr tozok.org.tr



17. IB GÜNÜ

UYGULAMADA IB EĞİTİMİ

2 ARALIK 2023

İlk olarak 1999 yılında gerçekleştirilen IB Günü etkinliği, bu yıl 17. kez IB programları uygulayan eğitimcileri bir araya getirecektir.

IB Programları, okullar içinde ve arasında mesleki öğrenme toplulukları yaratmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, Türkiye'deki eğitimciler için paylaşım yapma, birlikte öğrenme ve gelişme fırsatı yaratacak olan 17. IB Günü, "Uygulamada IB Eğitimi" temasıyla İSTEK Okullarının ev sahipliğinde; 2 Aralık 2023 Cumartesi günü Yeditepe Üniversitesinde gerçekleştirilecektir.

17. IB Günü, alanında uzman konuk konuşmacılar ve IB yetkilileri ile bir araya gelme fırsatı verecektir. Bu yıl etkinliğe;

- Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Eren Ceylan,
- Bath Üniversitesi Uluslararası Eğitim Profesörü Prof. Dr. Mary Hayden,
- Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Yardımcısı ve Öğretim Üyesi Doç. Dr. Armağan Ateşkan,
- Lahey Uluslararası Okulu Müdür Yardımcısı ve DP – CP Koordinatörü Dr. Alma Trumic Damjanovic,
- Avrupa Azerbaycan Mektebi CEO ve Direktörü Francesco Banchini,
- IB Okulları Sorumlu Müdürü Nicole Bien,
- IB Gelişim ve Tanıma Müdürü Dina Khalaf,
- IB Dünya Okulu Müdürleri Terri Walker ve Pascal Ashkar,
- IB Geliştirme ve Tanıma Müdürü Vedrana Pavletic,
- IB CP Kıdemli Müfredat Yöneticisi Chantell Wyten değerli sunumlarıyla konuk olacaklardır.

Eş zamanlı olarak gerçekleşecek PYP – MYP – DP – Genel (IB Programları) oturumlarında ise; katılımcılar, IB Dünya Okullarında çalışan ve sunum başvuruları kabul alan eğitimcilerin iyi uygulama örneklerini paylaşacakları 250 kadar sunumdan ilgi alanlarına göre seçtiklerini izleme şansı bulacaklardır.

Etkinliğin tüm eğitimciler için çok değerli bir mesleki gelişim fırsatı olduğuna inanıyoruz. Ekim ayında başlayacak kayıt süreci için bilgilendirmeler <https://ibday.istek.k12.tr/> adresinden yapılacaktır.

17. IB Günü'nün tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.

TÖZOK WEBINARLARI

Okul Öncesi Dönemde Hikayelerle Matematiksel Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi

TÖZOK Akademi tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak **21 Eylül 2023 Perşembe** günü YouTube kanalımız üzerinden canlı yayınlı gerçekleştirilecek olan **MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. R. Didem TAYLAN**'ın konuşmacı olacağı "**Okul Öncesi Dönemde Hikayelerle Matematiksel Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi**" konulu eğitimin öğretmenlerinize duyurusunun yapılarak, katılmak isteyenlerin youtube kanalımıza (youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği) yönlendirilmesi rica olunur.



TÖZOK AKADEMİ EĞİTİMİ
Yönetici ve Öğretmenler

**OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE
HİKAYELERLE MATEMATİKSEL DÜŞÜNME
BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ**

21.09.2023
20.00

Doç. Dr. R. Didem TAYLAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
Dekan Yardımcısı

YouTube
LIVE

TÜRKİYE GÖRME ENGELLİLER DERNEĞİ

Bizler 1970 yılında kurulmuş; engellilerin, yaşamlarındaki her türlü zorlukla başa çıkabilmelerine destek olmaya gayret eden, her türlü ayrımcılığa ve kötü muameleye karşı mücadele veren, Kamu yararına çalışır statüsüne sahip olan; Türkiye Görme Engeller Derneği'nin gönüllü yöneticileriyiz.

En önemli faaliyetlerimiz arasında; okullara giderek oradaki öğrencilerle daha erken yaşta bir araya gelip, engelli yaşamını birinci ağızdan en doğru şekilde anlatmak ve onların sorularını samimiyetle cevaplamak gelmektedir. Tam da bu sebeple derneğinizle iş birliğinde bulunarak; bünyenizde bulunan okullara yönelik içeriğinde planetaryum gösterimi ve söyleşi gibi etkinlikler barındıran bir dizi çalışma planlamış bulunmaktayız.

Sizlerin de uygun görmesi halinde: Bu çalışmalarımızı hayata geçirip, daha bilinçli ve engelli yaşamına ve haklarına daha duyarlı bir gençliğin var olduğu bir gelecek inşa etme düşüncesindeyiz. Bu duygularla iş birliğinizi umar gereğini bilgilerinize arz ederiz.

Derneğimiz hakkında daha fazla bilgi edinmek için www.turged.org.tr adlı web sayfamızı ve sosyal medya hesaplarımızı ziyaret edebilirsiniz.





GÖRME ENGELLİLİK NEDİR, NE DEĞİLDİR?

Görme engellilik olgusu, insanlığın ortaya çıkışından itibaren var olagelmiş ve neredeyse sadece bu durumu yaşayanların tanıdığı, bildiği; “damdan düşeni damdan düşen anlar.” atasözünü doğrularcasına, dar bir alana sıkıştırılmış bir yaşam farklılığıdır. Bu yazımda, bu kavramı bu dar alandan olabildiğince çıkarıp; aydınlıkla buluşturmayı amaçlıyorum.

İnsan, doğası gereği, bilinmeyene karşı her zaman tedirgin ve temkinli yaklaşmış ve başlangıçta ona, doğru olup olmaması fark etmeksizin anlamlar yüklemiştir. Örneğin, görme engellilere karşı, tarih öncesi dönemde çok büyük saygı duyulur ve adeta bu kişilere tapınılırdı. Kör bireylerin, sıradan insanların göremediklerini gördüklerine inanılır ve bu sayede bu kimseler, toplum içerisinde saygın bir konuma sahip olurlardı.

Ortaçağa gelindiğinde ise; işler tersine döner ve tarih öncesinde adeta tapınılan görme engelli bireyler, bu defa ise; içlerine şeytan girdiğine inanılarak yakılmaya başlanır. Yani cadı avından, görme engelliler de payına düşeni alır.

Sonraki dönemlerde de yine yaşamsal bir denge kurulamaz. Körler, gerek sosyoekonomik olarak gerekse toplumsal rol paylaşımlarında çoğunlukla alt katmanlarda yer alır ve görme engellilerin kendilerini gerçekleştirebilecekleri toplumsal koşullar sağlanamaz. Bu durumda, görme engellilerin, Braille alfabesinin icadına kadar (1821) tarih sahnesinde yeterince rol alamadığını rahatlıkla söyleyebiliriz.

Örneğin; ilk görme engelli sivil toplum hareketi, 1920’li yılların başında beyaz bastonun rengini standartlaştırılmasıyla Amerika Birleşik Devletlerinde başlamıştır denebilir. Türkiye’de ise bu hareketin hayat bulması 1950’li yıllara kadar uzamıştır hatta ilk görme engelli okulu da bu dönemde açılmıştır.

Görüldüğü üzere; insanlığın var oluşuyla birlikte ortaya çıkmış körlük olgusunun, kendi ayakları üzerinde durabilmesi 1900’lü yılları bulmuştur. Yani o kadar yeni bir var oluş hikâyesidir ki kat etmesi gereken fersah fersah yol vardır.

Peki bu yolu nasıl kat edeceğiz? Öncelikle; kendimizi anlatabileceğimizi sağlıklı kanallar bulunmalıdır. Bu işe ilk başta, daha az önyargılı olan çocuklar ve gençlerle başlanmalıdır. Hayatlarımızın kapılarını topluma açabilmeli ve onlarla buluşabilmeliyiz.

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

Toplumların ortalama %10'luk kesimi, engelli bireylerden oluşmaktadır ve bu durumda ortak bir hayatı paylaştığımız, ortak bir hayatı paylaştığımızı göre de bir birimizin hayatlarına saygı duymamız gerektiği aşikârdır. Bu saygının en büyük göstergesi olarak; ortak yaşam alanları düzenlenirken; toplumun bütün paydaşları göz önünde bulundurulmalıdır ve oradan bir gün engelli birinin de geçebileceğini düşünmemiz elzemdir.

Zaman zaman, her canlı diğer canlıya ve her insan bir başka insana göre eksik ve engelli durumuna düşebilmektedir Mesela biz insanlar, kuşlara göre uçma, balıklara göre yüzme engelliyiz. Bu engelleri aşmak için yöntemler geliştirmiş durumdayız. Örneğin, uçma engelini ortadan kaldırmak için uçak; yüzme engelini ortadan kaldırmak için gemiler icat ettik. Engelliliğin de aslında bu bakış açısıyla; nitelikli yöntem,saygı ve anlayışla üstesinden gelinebilmesi mümkündür. Engelliliğin tamamıyla ortadan kaldırılmasından bahsetmiyorum. Sadece ağırlıklı bir yaklaşımla üstesinden gelinebileceğinin altını çizmek istiyorum. Mesela; teknoloji sayesinde ekran okuyucu programlar geliştirildi ve artık görme engelli bireyler; telefon, bilgisayar tablet gibi araçları rahatlıkla kullanabilmektedirler.

İmkânlar sağlandığında; spor yapabildiğimizi, seyahat edebildiğimizi, meslek sahibi olabildiğimizi, üretebildiğimizi ve kısacası bu hayatın içinde bizlerin de olduğunu; engelliliğin bir zavallılık olmadığını, insanı zavallı durumuna düşürenin aslında bir başkasının sorumsuzluğunun olduğunu anlatabilmeliyiz. Engellilerin de aile kurabildiklerini, sevebildiklerini, sevebildiklerini, üzülebildiklerini, mutlu olabildiklerini özetle bizlerin de bu dünyaya ait insanlar olduğumuzu hatırlatmalıyız.

Bütün bunları gerçekleştirebilmemiz için ise iyi insanlara ihtiyacımız var. Bu derginin sayfalarını bizlere açıp; sesimizin sizlere ulaşmasına imkân sağlayan insanlar gibi iyi insanlara...

Türkiye Görme Engelliler Derneği,
Genel Başkan Yardımcısı,
Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen;
Oğuz KARADAĞ



FÜTÜRİSTİK EĞİTİM MODELİNİN GETİRDİĞİ YENİLİKLERE HAZIR MISINIZ?

Geleceğin dünyasında da kendine çokça yer bulacak, ilgi çekici ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi yaratmak için teknolojiye, yaratıcılığa ve işbirliğine odaklanan yenilikçi bir eğitim modeline merhaba diyelim. Son yıllarda öğrenmeyi kolaylaştırmak için teknolojinin kullanımını önemseyen bu yaklaşım, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini oluşturmalarına izin veriyor ve öğrenciler ile öğretmenler arasında yaratıcılığı ve işbirliğini teşvik ediyor.

Hadi gelin bu eğitim modelinin bileşenlerine yakından bakalım :

1. Teknolojiye Vurgu: Fütüristik eğitim modeli, öğrenmeyi kolaylaştırmak için teknolojinin kullanımına vurgu yapıyor. Bu model, etkileşimli ve ilgi çekici bir öğrenme deneyimi oluşturmak için çevrimiçi platformlar, sanal gerçeklik ve yapay zeka gibi dijital araçların kullanımını içeriyor. Teknolojinin kullanılma biçimi önemli bir ayırt edici unsur olarak karşımıza çıkıyor. Tüketim odaklı değil, üretim odaklı teknoloji kullanımına teşvik etmek ve çocukla birlikte üretim faaliyetlerine eşlik etmek daha etkili ve işlevsel olabiliyor. Teknoloji kullanımına dair yapılan çok sayıda araştırma, üretim odaklı teknoloji kullanımına vurgu yaparak, teknolojinin ne kadar süre kullanıldığından daha çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenilmesi gerektiğini söylüyor.

Eğitimde teknolojiye daha fazla önem vermek, öğrenme deneyimini geliştirmek ve öğrencileri modern dünyanın taleplerine hazırlamak için dijital araç ve kaynakların dahil edilmesini içeren bu özelliği geliştirmek günümüzde oldukça kolay. İşte bunu başarmak için birkaç yöntem :

a. Altyapı ve Erişilebilirlik:

Okulların hem öğrenciler hem de öğretmenler için güvenilir internet bağlantısına ve gerekli donanıma (bilgisayar, tablet vb.) sahip olmasını sağlayın.

b. Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim:

Öğretmenlere teknoloji araçlarını tanımaları ve bunları öğretim yöntemlerine etkili bir şekilde nasıl entegre edecekleri konusunda eğitim ve atölye çalışmaları sağlayın. Gelişen teknolojilere ayak uydurmak için sürekli öğrenmeyi ve beceri geliştirmeyi teşvik edin.

c. Müfredat (Öğretim Programı) Geliştirme Çalışmaları:

Müfredatı teknoloji entegrasyonunu göz önünde bulundurarak tasarlayın ve dijital araçları derslerdeki öğrenme hedefleriyle uyumlu hale getirin. Dersleri ilgi çekici ve alakalı hale getirmek için multimedya, etkileşimli simülasyonlar ve çevrimiçi kaynakları entegre edin.

d. Harmanlanmış (Hibrit) Öğrenme:

Kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerine izin veren geleneksel sınıf eğitimi ve çevrimiçi öğrenme platformlarının bir kombinasyonunu uygulayın. Ödev teslimi, tartışma forumları ve öğrenme materyallerine erişim için Öğrenme Yönetim Sistemlerini kullanın.

e. Dijital İçerik Oluşturma:

Öğrencileri, konuları anladıklarını göstermek için videolar, podcast'ler ve etkileşimli sunumlar gibi dijital içerikler oluşturmaya teşvik edin. Dijital proje tabanlı değerlendirmeler yoluyla yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi teşvik edin.

f. Sanal Gerçeklik (VR) ve Artırılmış Gerçeklik (AR):

Karmaşık kavramların anlaşılmasını geliştiren sürükleyici deneyimler sağlamak için VR ve AR uygulamalarını entegre edin. Sanal saha gezileri ve simülasyonlar, uzak yerleri ve tarihi olayları hayata geçirebilir.

g. Uyarlanabilir Öğrenme Platformları:

İçeriği her öğrencinin öğrenme hızına ve stiline göre uyarlayan, kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sağlayan uyarlanabilir öğrenme yazılımı kullanın. Öğrenci ilerlemesini izleyin ve ek desteğe ihtiyaç duyulan alanları belirleyin.

h. Kodlama ve Dijital Okuryazarlık:

Problem çözme becerilerini geliştirmek için erken yaşlardan itibaren kodlama ve programlama becerilerini tanıtır. Öğrencilerin çevrimiçi bilgilerde gezinmesine ve eleştirel bir şekilde değerlendirmesine yardımcı olmak için dijital okuryazarlığı vurgulayın.

ı. İşbirlikçi Araçlar ve İletişim:

Grup projelerini, tartışmaları ve bilgi paylaşımını teşvik etmek için iletişim ve işbirliği araçlarını kullanın. Öğrencilere sanal ekiplerde etkili bir şekilde nasıl çalışacaklarını öğretmek onları uzaktan işbirliğine hazırlayın.

j. Veri Analizi ve Görselleştirme:

Öğrencilere teknoloji araçlarını kullanarak verileri nasıl toplayacaklarını, analiz edeceklerini ve yorumlayacaklarını öğretmek veriye dayalı karar verme becerilerini geliştirin. Karmaşık verilerin anlaşılmasını geliştirmek için veri görselleştirme araçlarını dahil edin.

k. Sürekli Değerlendirme ve Geribildirim:

Öğrencilere anında geri bildirim sağlayan ve eğitimcilerin öğretim stratejilerini ayarlamasına olanak tanıyan biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeler için teknolojiyi kullanın.

l. Ebeveyn ve Topluluk Katılımı:

Ebeveynleri ve toplumu teknolojinin eğitimdeki rolü ve yararları hakkında bilgilendirin. Ebeveynleri çocuklarının okulda kullandıkları araçlar hakkında eğitmek için atölye çalışmaları veya web seminerleri düzenleyin. Eğitim kurumları, bu stratejileri uygulayarak, öğrencileri dijital odaklı bir dünyada gelişmek için ihtiyaç duydukları becerilerle donatan, teknoloji açısından zengin bir ortam yaratabilir. Ancak, kapsamlı bir eğitim deneyimi sağlamak için teknoloji ile diğer öğrenme biçimleri arasında bir denge kurmak önemlidir.



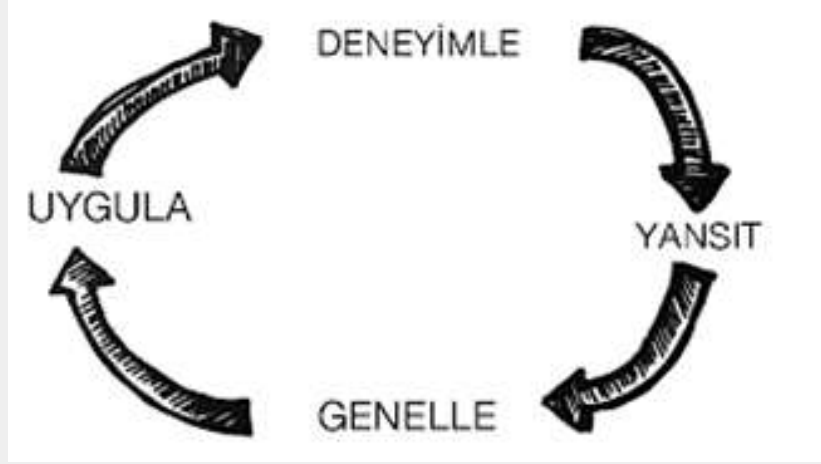
2. Esnek Öğrenme: Bu model, öğrencilerin kendi öğrenimlerini sahiplenmelerine ve kendi öğrenme yollarını geliştirmelerine izin vererek, esnek öğrenime izin veriyor. Bu, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına en uygun içeriği ve yöntemleri seçebilecekleri anlamına geliyor. Esnek öğrenme süreci öğrencinin kendi yolculuğunu planlama, farklı kaynaklardan a-senkron şekilde faydalanabilme, kendi öğrenme yolculuğunda sıra-dışı kendi yapısına uygun öğrenme tekniklerini de uygulayabileceği anlamına geliyor.

3. Kişiselleştirme: Fütüristik eğitim modelinin kişiselleştirme bileşeni, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına göre hazırlanmış içerik almalarına izin vererek kişiselleştirilmiş öğrenime olanak tanıyor. Bu, öğrencilerin öğrenme stillerine ve hedeflerine en uygun bilgileri ve öğretimi almalarını sağlıyor. R. Prerequisites for artificial intelligence in further education: identification of drivers, barriers, and business models of educational technology companies makalesinin yazarları Renz, A., Hilbig'da ilgili makalede belirttiği gibi "Akıllı, uyarlanabilir ve kişiselleştirilmiş öğrenme sistemleri geliştirmek için öğrencilerin davranışları ve alışkanlıkları hakkında büyük miktarda verinin toplanması ve analiz edilmesi gerekir."

4. İşbirliği: Fütüristik eğitim modeli, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki işbirliğini teşvik ediyor. Bu, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine ve sorunları çözmek ve projeler oluşturmak için birlikte çalışmasına olanak tanıyor. Öğrenciler aynı zamanda akran öğrenmesi konusunda da yol alıyorlar. Herhangi bir dersin herhangi bir konusunu diğerlerine göre daha hızlı kavrayabilen genç, yeni öğrenmiş olduğu konuyu akran dilinin sadeliği ve basitliği ile aktarabiliyor, buradan da ortaya yeni öğrenme deneyimleri çıkıyor.

5. Yaratıcılık: Fütüristik eğitim modeli, öğrenciler ve öğretmenler arasında yaratıcılığı teşvik ediyor. Bu durum, yaratıcı problem çözmeye ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesine izin veriyor. Yaratıcılığın önündeki en büyük engel olan yargılama ve negatif eleştiri tepkilerinin olmaması, yapıcı eleştiri ve fikirleri geliştirmeye dönük uygulamalar bu becerinin gelişmesine anlamlı katkı sağlıyor.

6. Deneyimsel Öğrenme: Fütüristik eğitim modeli, deneyimsel öğrenmeyi teşvik ederek öğrencilerin yaparak öğrenmelerini sağlıyor. Bu, konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamaya ve önemli beceriler geliştirmeye yardımcı olan faaliyetlere ve projelere katılmayı içeriyor. Uygulama fırsatları yaratmak, gerçek hayat deneyimlerinin içine almak bu yolda önemli adımlar olarak karşımıza çıkıyor.



7. Değerlendirme: Fütüristik eğitim modeli ayrıca değerlendirmenin önemini vurgulayarak öğretmenlerin öğrencilerin ilerlemesini izlemesine ve geri bildirim sağlamasına olanak tanıyor. Bu, öğretmenlerin öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılamak için öğretimi uyarlamasına olanak tanıyor. Kümülatif ölçe araçlarının tercih edilmesi, öğrencilerin sahip olduğu benzersiz özelliklerin keşfesilmesine olanak tanıyacaktır. Generic Course Outcomes for Internationally Evolving Futuristic Outcome-Based Technology Education and a Model of their Implementation adlı makalesinde yazar Mukherjee, Debaprasad ve Mitra Thakur'un da ifade ettiği gibi "Özel-Sürdürülebilir-Ölçeklenebilir, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Hesap Verilebilir İlgili, Zamana Bağlı (SMART 2.0), basit kararlar ve tam ve izlenebilir uygulamalarla yapabilir."

Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmenin bilinen en hızlı ve kolay yolu onlara bu düşünme alanlarını sağlamaktan geçiyor. Düşüncelerinin eleştirilmeyeceğini veya yargılanmayacağını güveni ile öğrenciler akıllarına gelen fikirleri özgürce söyleyebilir. Geleceğin dünyasını şekillendirecek bu önemli modelin sunduğu imkanları bugünden fark etmek ve öğrencilerin bu becerileri edinmelerini sağlamak iyi bir başlangıç olabilir.

Ceren Moghaddam - Eğitimci, Yazar



DERSLERDE SUNUM İZLEYEN ÖĞRENCİLER NASIL MOTİVE EDİLEBİLİR?

Öğrencilerin sunum becerilerini geliştirmek, birçok nedenle büyük bir öneme sahiptir. Bu nedenlerden bazıları şu şekilde özetlenebilir:

Sunum becerilerinin geliştirilmesi, öğrencilerin düşüncelerini ve bilgilerini etkili bir şekilde iletebilmelerini sağlar, dolayısıyla hayatın birçok alanında başarılı olmalarına yardımcı olur.

Sunum hazırlarken, öğrenciler araştırma yapma, kaynakları analiz etme ve bilgiyi düzenleme becerilerini geliştirirler. Bu, eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Sunum yapmak, öğrencilerin özgüvenlerini artırır.

Sunum için hazırlık yapmak, öğrencilere konuyu daha etkili bir şekilde öğrenme fırsatı sunar. Bir konuyu anlatmak, bilgileri tekrarlamayı gerektirir ve bu, öğrencilerin bilgileri daha iyi anlamalarına ve hatırlamalarına yardımcı olur.

Sunum yapma deneyimi, öğrencilerin liderlik becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur ve liderlik pozisyonlarında daha etkili olmalarına yardımcı olur.



Okullarda geliştirmeyi hedeflediğimiz ve iş hayatında da en gerekli olan becerilerden biri olan topluluk önünde konuşma becerisi hakkında Ferarisini Satan Bilge kitabının yazarı Robin Sharma şöyle diyor “Hayatta üç şeyden korkarım. Birincisi, ölmekten korkarım, ikincisi topluluk önünde konuşmaktan korkarım, üçüncüsü ise topluluk önünde konuşurken ölmekten korkarım”. Sunum becerisi, hayatını topluluk önünde konuşarak geçiren bir kişi için bile travmatik olabilen bir beceri aslında. Tabii, bu beceri üzerinde küçük yaşlardan itibaren, oyun formunda çalışmaya başlamak, öğrenciler için her öğretici hem de eğlenceli oluyor. Okullarda yaptığımız çalışmalarda, anaokulu düzeyinde, oyun formunda sunum çalışmalarına başladığında öğrencilerin sunum kumandasını dahi ustalıkla kullanabilir hale geldiğini görüyoruz. Velilerden sıklıkla “biz bile böyle sunum yapamıyoruz” şeklinde geri bildirim alıyoruz. Sunum becerileri üzerinde çalışılırken, öğretmenlerin sıklıkla yaşadığı en önemli sorun, sunumu izleyen öğrencileri motive edebilmek oluyor. Sunum ne kadar ilgi çekici olursa olsun, izleyen öğrenciler bir süre pasif kaldıkları takdirde, kendi aralarında konuşmaya ve/veya başka şeylerle uğraşmaya başlıyorlar. Sonuç olarak, sınıflarda ciddi davranış problemleri ortaya çıkabiliyor ve öğretmen öğrenci ilişkisi bozulabiliyor.

Bunun bir çözümü var mı? Ders gözlemlerimiz sonrasında yaptığımız öğretim koçluğu oturumlarında öğretmenlerle sıklıkla konuştuğumuz ve uyguladıkları zaman sonuç aldıklarını gözlemlediğimiz stratejileri önce nedenlerinden bahsederek paylaşmak istiyorum. Öğrenme psikolojisi ile ilgili okumalarımızdan biliyoruz ki, beyin hareket etmek için yaratılmış bir organ. Derslerde biz hedef koyduğumuz ve öğrenenleri sürece aktif olarak kattığımız zaman, öğrenen dersin hedeflerine yönelik çalışıyor. Biz hedefler koymadığımız zaman ise pasif durumda bekleyen öğrenen, kendisi hedef koyuyor ve bu da derslerde ders düzenini bozmak olarak karşımıza çıkıyor. Dolayısı ile, dinleme durumunda olan öğrencileri motive edebilmek ve onları aktif olarak sürece katmak için, sorumluluklar vermenin çok etkili olduğunu gözlemliyoruz.

Sunum izleyen öğrencileri motive edebilmek için kullandığımız ve etkili olduğunu gördüğümüz iki stratejiyi şu şeklide özetlemek mümkün:

- Dinleme durumunda olan öğrencilerin her birine sunum değerlendirme kriterlerini dağıtın ve sunum sırasında sunum yapan her öğrenciyi bireysel olarak değerlendirmesini isteyin. Bireysel değerlendirmeden sonra, her öğrenciden yanındaki öğrenci ile yaptığı değerlendirmeyi paylaşmasını isteyin. Öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına katkısı oluyor. Her sunum sonrası da rasgele seçeceğiniz 2-3 öğrenciden sunumla ilgili değerlendirmelerini alın. Sınıf sunum yapan öğrenciyi değerlendirirken, sunum yapan öğrenciden de kendi sunumunu değerlendirmesini isteyin.
- Kullanılabilecek bir başka strateji de, dinleme durumunda olan öğrencilerden, sunumla ilgili 2-3 soru hazırlamalarını istemek ve sunum sonunda bazı öğrencilerin sunum yapanlara soru sormalarına fırsat vermek. İzleyenler, sunumla ilgili soru hazırlarken, sunum yapan öğrenci de kendi yaptığı sunumu değerlendirsin.

Bu basit stratejiler kullanıldığı zaman hem izleyenler hem de sunum yapan öğrenci aktif olarak değerlendirme sürecine katılmış oluyor. Her öğrenci öğrenme sürecine aktif olarak katıldığı için motivasyon problemi yaşanmıyor.

Tabii, sürecin nasıl işleyeceğini de sunum öncesinde bütün öğrencilerle paylaşmak çok önemli. Sonunda sorumlu olacaklarını bildikleri için, öğrencilerin bütün dikkatleri ile sunumu izlediklerini ve izleme durumunda olanların da sürece aktif olarak katıldıkları için motivasyonlarının düşmediğini ve öğrendiklerini göreceksiniz.

Dersin tamamını sunuma ayırmalı mı?

Bazı derslerde yaşanan motivasyon kayıpları hakkındaki bu soruyu ele almakta yarar var. Derslerin tamamını sunuma ayırmak, öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyebiliyor, yoğun sunum süreci, bazı öğrencilerde stres ve kaygıya yol açabiliyor. Ayrıca, sunumların yoğunluğu, öğrencilerin ders materyaliyle daha derinlemesine ilgilenmelerini engelleyebiliyor. Bu nedenle, sunumların dersin tamamında yapılması yerine daha dengeli bir şekilde dağıtılması yararlı olacaktır. Sunum yapılacak derslerde, 2 veya 3 öğrenciye sunum yapma fırsatı sunulması öğrencilerin sunum becerilerini geliştirmeleri için yeterli olmaktadır.

Böylece öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini canlı tutmak, onların öğrenme deneyimini daha olumlu hale getirecektir. Derslerin sadece sunumlarla değil, ünitenin hedeflerine yönelik, çeşitli etkileşimli aktivitelerle dengeli bir şekilde tasarlanması, öğrencilerimizin daha iyi anlamalarını ve bilgiyi uygulamalarını destekleyecektir.

Sonuç olarak, sunum becerilerini geliştirmek çok önemli, ancak bunu dengeli bir şekilde yapmak ve öğrencilerin motivasyonunu korumak da aynı derecede önemlidir.





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR *Deneme Sınavı*

YKS

22-23-24-25 Aralık
15-16-17-18 Mart
24-25-26-27 Mayıs

LGS

15-16 Aralık
1-2 Mart
3-4 Mayıs

Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı hakkında detaylı bilgi için ;

<https://yayin.tozok.org.tr>

denemesinavi@tozok.org.tr

 [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951)

 [tozok1951](https://twitter.com/tozok1951)

 [tozok.org.tr](https://www.tozok.org.tr)



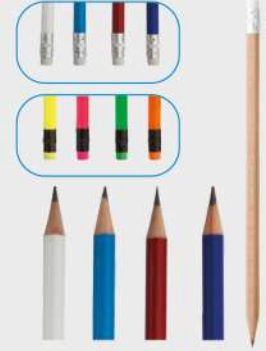
AJANDA



DUVAR SAATİ



TÜKENMEZ KALEM



KURŞUN KALEM



KALEMLİK SET



MADALYA



PLAKET